

# WORKtest<sup>®</sup>

## MOTIVACE DĚTÍ

PSYCHODIAGNOSTICKÝ AUDIT  
POPISOVÁ ČÁST HODNOTÍCÍCH KRITERIÍ  
JMÉNO A PŘÍJMENÍ: STUDENT DEMO  
DATUM VYHOTOVENÍ TESTU: 27.08.2020

### UPOZORNĚNÍ:

Komplexní výstup psychodiagnostiky WORKtest<sup>®</sup> obsahuje 2 části. Jednu verbální, popisující přehled hodnotících kritérií (způsobilostí) a grafickou část uvádějící měřitelné hodnoty kritérií, která je součástí tohoto výstupu. Závěr grafické části výstupu tvoří celkové skóre hodnocení, závěr a doporučení, informaci jak číst výsledky grafu a upozornění.

**Popisovou část nedoporučujeme interpretovat bez grafické části.**



## STUDENT DEMO, 12.12.2003

MOTIVACE DĚTÍ	Požadavky na výkon
<p><b>Budování kariéry (profesionální a kvalifikační růst)</b> - Dítě (jedince) motivuje touha dosáhnout vlastního cíle, přání vyniknout, být úspěšné (například ve sportu, zálibách, vzdělání, kariéře v zaměstnání...).</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji aktivity, aspirace, cílevědomosti, odpovědnosti, disciplinovanosti, snahy dosáhnout cílů, na druhé straně i určité míry "tvrdoosti".</li> </ul>	záložní motivace 51-65%
<p><b>Budování vedoucích k výsledkům (zaměření na efekt a cíle)</b> - Dítě (jedince) motivuje naplnění vizí a dosahování cílů, které jsou stanovené okolím nebo jím samotným. Jedince motivuje budování, které dává smysl a vede ke kýmým výsledkům, za které získává odměnu.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji koncepčního myšlení, vizí a strategie, nezávislosti a samostatnosti.</li> </ul>	efektivní motivace 65-75%
<p><b>Hledání smyslu a podstaty věci (touha po porozumění a poznání)</b> - Dítě (jedince) motivuje nalézání smyslu a podstaty věci, hledání řešení, hloubání a přemýšlení nad problémem, dokud není vyřešen.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji strategického a analogického myšlení.</li> </ul>	záložní motivace 51-65%
<p><b>Hudební aktivity (muzikantské zaměření)</b> - Aktivity zaměřené na rozvoj hudebního vnímání a nadání. Například hra na hudební nástroj, zpěv a podobně.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jedinec rozvíjí samostatnost, svědomitost, sebedisciplínu, sebejistotu, projev a prezentaci, přípravu, vytrvalost, trpělivost, fantazii, pozitivitu, estetiku, přijímání autorit, orientaci na výsledky a cíle, působí zklidňujícím efektem.</li> </ul>	neefektivní motivace pod 50%
<p><b>Individuální, samostatná práce (touha po samostatnosti)</b> - Dítě (jedince) motivuje samostatná práce s minimální kontrolou a maximální důvěrou.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji samostatnosti, nezávislosti, koncepčnosti, rozhodnosti, aktivitě a specializaci.</li> </ul>	efektivní motivace 65-75%
<p><b>Jistota, zázemí a bezpečnost (stabilita)</b> - Dítě (jedince) motivuje pocit bezpečí, jistoty, zázemí a rovnováhy, která přináší stabilitu a řád. Jedinec není nakloněn přílišným změnám a radikálním řešením, naopak vyžaduje klid a zavedený systém.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k upevňování vnitřní stability.</li> </ul>	záložní motivace 51-65%
<p><b>Materiální odměny (hmotné pobídky a stimuly)</b> - Dítě (jedince) motivují konkrétní finanční i nefinanční odměny, materiální pobídky a stimuly. Těmito motivátory mohou být jak peníze, tak i hmotné stimuly, jako jsou dárky různého druhu.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji obchodního a ekonomického myšlení, spekulace, ale taktéž k hamižnosti, lakomosti a má vliv na vytváření závislosti.</li> </ul>	záložní motivace 51-65%
<p><b>Moderní technika (IT, počítače)</b> - Dítě (jedinec) je motivováno aktivitami zaměřenými na počítače, hry, softwary a informatiku.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jedinec rozvíjí, pojmovou logiku, kombinatoriku, matematiku, orientaci v prostoru, koncentraci pozornosti, myšlení v logických vazbách a návaznostech, kreativitu, schopnost samostatně řešit problémy, koncepci a strategii. Na druhé straně působí kontraproduktivně, kdy může vytvářet závislosti, hrůžství, u nevhodných her zvyšuje agresivitu, snižuje potenciál energie, pojí se s odsouváním povinností. Doporučujeme kombinovat s blokem OMEZENÍ VÝKONU DÍTĚTE, zejména pak s položkou hrůžství, agrese, syndrom vyhoření, mobbing a podobně.</li> </ul>	neefektivní motivace pod 50%
<p><b>Naplnění vlastní vize (seberealizace)</b> - Dítě (jedince) motivuje naplnění vlastních představ a vizí s možností seberealizace. Jedinec vyžaduje ze začátku podporu okolí, která je pro počáteční fáze seberealizace nezbytná.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji sebe sama, dotahování věcí do konce, samostatnosti, samořízení a důvěry.</li> </ul>	záložní motivace 51-65%
<p><b>Napomenutí jako prevence (pobídka k výkonu a chování)</b> - Dítě (jedince) motivuje k výkonům výtka, napomenutí, jakožto obava z nesplnění očekávání druhých. I když se v tomto slova smyslu jedná o účinný motivační faktor, neměl by být užít jako jediný. Pokud dítěti (jedinci) vyjde hodnocení tohoto faktoru "ano", kombinujte jej rozhodně i s jinými motivačními faktory.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace působí jako prevence opakování nevhodného chování a přispívá k rozvoji uvědomění si důsledků jednání, osobní zodpovědnosti. Vede ke kontrole a snaze předejít opakování stejných chyb.</li> </ul>	efektivní motivace 65-75%
<p><b>Pohybové aktivity v oblasti umění (motivace pohybem a estetikou)</b> - Jsou spojeny s hudebními a tanečními aktivitami včetně pantomimy. Například tanec, balet a podobně.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jedinec rozvíjí pozitivitu, entuziasmus, vlastní vyjádření, sebejistotu, sebedůvěru, soutěživost, kreativitu, estetiku, originalitu a sebereprezentaci.</li> </ul>	záložní motivace 51-65%
<p><b>Pochvala a uznání (ocenění)</b> - Výkon dítěte (jedince) motivuje ohodnocení pochvalou, porozuměním a sladěním se s jeho postojem a potřebami. Pochvala je prostředek k dosažení cíle, pochopení je nástroj k dosažení požadovaného stavu.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá ke zvýšení výkonu, rozvoji osobnosti a snaze být lepší.</li> </ul>	hlavní motivace 75% a více



## STUDENT DEMO, 12.12.2003

<p><b>Postavení a síla moci (touha po vlivu)</b> - Dítě (jedince) motivuje touha po určitém společenském postavení (ve skupině), vlivu a podílu na důležitém rozhodování. Motivace je často spojována s touhou vyniknout a získat prvenství, v dospělém věku je pak spojována s kariérismem. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k získání negativních postojů.</li> </ul>	<p><b>efektivní motivace</b> 65-75%</p>
<p><b>Práce pod tlakem (konstruktivní tíseň)</b> - Dítě (jedince) motivuje určitý "zdravý stres" (např. časová nebo jiná konstruktivní tíseň), který podporuje myšlenkovou činnost, zvyšuje originalitu nápadů, kreativitu a flexibilitu. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k rozvoji strategického myšlení, rozvoji vize, intuice a kreativity.</li> </ul>	<p><b>záložní motivace</b> 51-65%</p>
<p><b>Práce pod vedením (motivace autoritou)</b> - Dítě (jedince) motivuje, pokud jej při práci vede někdo, koho dítě vnímá jako autoritu, osobnost tzv. GURU. Podmínkou je, že ho musí dítě přijmout jako vlastní vzor, nikoliv jako nutné zlo v rámci výchovy. Jedinec bývá spíše tolerantní povahy. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k rozvoji sebeprosazení, sebeuplatnění, snaze posunout se dál, komunikaci a rozhodování, na druhé straně je třeba dát si pozor na závislost.</li> </ul>	<p><b>záložní motivace</b> 51-65%</p>
<p><b>Prostředí (interní a externí podmínky)</b> - Dítě (jedince) motivuje prostředí, ve kterém je schopno dosahovat výsledků a podávat optimální výkony (pozitivní, harmonicky uzpůsobené místo, méně či více lidí, prostředí navozující kreativitu, příjemnou atmosféru, popřípadě "domácí styl" apod. Sladěnost prostředí je osvědčenou zárukou výkonnosti). <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k osobní pohodě, lepšímu přemýšlení, naplnění vlastních vizí. Stimul rozvíjí koncentraci, paměť, volní vlastnosti.</li> </ul>	<p><b>efektivní motivace</b> 65-75%</p>
<p><b>Růst, rozvoj, kreativita, možnost řídit a vést (motivuje postup)</b> - Dítě (jedince) motivuje touha se rozvíjet, postupovat dopředu a růst přirozenou, konstruktivní a pozitivní cestou vlastního úsilí. Dítě motivuje budování své vlastní pozice, možnost řídit, vést a ovlivňovat ostatní. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k rozvoji budoucích manažerských dovedností, rozvoji osobnosti, myšlení a cílevědomosti.</li> </ul>	<p><b>hlavní motivace</b> 75% a více</p>
<p><b>Různorodost a náročnost úkolů (touha vyhledávat nové)</b> - Dítě (jedince) motivuje touha vyhledávat nové, netradiční příležitosti, úkoly, řešení a nespokojit se se zavedenými postupy a řešeními. Jedinec není nakloněn rutinnímu (stereotypnímu) stylu výchovy. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k rozvoji kreativity, aktivity, flexibility, zodpovědnosti, koncepčnímu myšlení, praktičnosti a všestrannosti.</li> </ul>	<p><b>záložní motivace</b> 51-65%</p>
<p><b>Samostatná realizace úkolů (odpovědnost)</b> - Dítě (jedince) motivuje podíl osobní odpovědnosti za úkoly, rozhodnutí nebo činnosti bez nadbytečné kontroly rodičů nebo jiných autorit. V tomto případě je postačující pouze dohled. Přehnaná kontrola není zapotřebí. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k rozvoji samostatnosti, odpovědnosti, cílevědomosti, rozhodnosti a zdravého sebevědomí.</li> </ul>	<p><b>záložní motivace</b> 51-65%</p>
<p><b>Samostatnost a tvořivost (kreativita)</b> - Dítě (jedince) motivuje možnost pracovat tvořivě - kreativně, mít určitou odpovědnost a odbornost v tom, čemu se věnuje, a mít možnost se rozhodovat pokud možno samo bez ovlivňování a zasahování rodičů. Doporučujeme pouze dohled rodičů, nikoliv systematickou kontrolu vzbuzující nedůvěru vůči jedinci samotnému. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k rozvoji osobní odpovědnosti, kreativity, originality, samostatnosti a rozhodnosti.</li> </ul>	<p><b>neefektivní motivace</b> pod 50%</p>
<p><b>Sebemotivace (schopnost motivovat sám sebe)</b> - Dítě (jedinec) má schopnost sám sebe motivovat k výkonům a cílům bez pobídky okolí nebo výrazných stimulů. Takový jedinec má sebekázeň, dovede se sám k výkonům motivovat, je aktivní, samostatný, iniciativní, s touhou něco dokázat. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k rozvoji sebe sama, zodpovědnosti, komunikaci, budování si pevné pozice v společenském systému, aktivnímu přístupu k životu, samostatnosti.</li> </ul>	<p><b>záložní motivace</b> 51-65%</p>
<p><b>Seberealizace (uplatnění se)</b> - Dítě (jedince) motivuje plné, maximální využívání schopností, dovedností a vloh. Doporučujeme zjistit potenciál dítěte a pracovat s ním (sport, záliby, dovednosti, budoucí profesní uplatnění). <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stimul motivace přispívá k osobnímu a profesnímu růstu.</li> </ul>	<p><b>efektivní motivace</b> 65-75%</p>
<p><b>Sociální aktivity (prosociální chování, péče o druhé)</b> - Jsou aktivity spojené s péčí o druhé včetně zvířat. Například péče o starší lidi, nemocné, zvířata, výpomoc v nadacích a podobně. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinec rozvíjí sociální inteligenci, etiku, sociabilitu, emoce, vnímání, ohleduplnost, sounděžitost, odpovědnost, úctu k okolí, postoj i morální zásady a osobní zodpovědnost.</li> </ul>	<p><b>neefektivní motivace</b> pod 50%</p>
<p><b>Sportovní aktivity (motivace pohybem)</b> - Představují vesměs pohybově zaměřené činnosti, kdy se pozitivním způsobem uvolňuje nahromaděná energie. Důraz je obvykle kladen na dynamiku a energičnost. Jedná se o kolektivní i individuální sporty. <u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jedinec rozvíjí týmovost, nebo naopak individualitu, dále soustředěnost, soutěživost, zaměření na výsledek a disciplínu, rozhodování, odpovědnost, dodržování pravidel, a to i nepsaných, přijímání autorit - trenérů.</li> </ul>	<p><b>záložní motivace</b> 51-65%</p>
<p><b>Status, obdiv okolí a úcta (uznání jako autority)</b> - Dítě (jedince) motivuje to, že má určité postavení, je v rámci kolektivu, skupiny nebo rodiny respektováno a oceňováno. Je uznáváno jako přirozená autorita, je motivováno výhradním postavením v týmu, "je dobré" a okolí jej uznává.</p>	<p><b>efektivní motivace</b> 65-75%</p>



## STUDENT DEMO, 12.12.2003

<p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k budování autority a respektu.</li> </ul>		
<p><b>Technické aktivity (zručnost)</b> - Jsou vesměs aktivity zaměřené na individualitu. Například modelářství, řezbářství, origami a podobně.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jedinec rozvíjí manuální a myšlenkovou pohotovost a zručnost, přesnost, cit pro detail, pečlivost až preciznost zasahující do uměleckého projevu, dítě rozvíjí praktické myšlení, koncentraci pozornosti, pojmovou logiku, strukturu, analytické a logické myšlení.</li> </ul>		neefektivní motivace pod 50%
<p><b>Týmová, kolektivní práce (práce ve skupině)</b> - Dítě (jedince) motivuje práce nebo činnost ve skupině (za tým se považuje minimálně skupina 3 lidí), která může společným úsilím dosáhnout stanoveného cíle a požadovaných výsledků.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji týmového ducha, komunikace, asertivity, otevřenosti, sociability, soutěživosti a empatie.</li> </ul>		záložní motivace 51-65%
<p><b>Umělecké aktivity (kreativní aktivity)</b> - Představují kreativní aktivity spojené s vyjádřením nitra jedince. Například malování, divadlo, poezie, design a podobně.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jedinec rozvíjí představivost, pojmovou logiku, kombinatoriku, cit pro detail, fantazii, estetiku, tvořivost, soustředěnost, originalitu, inovaci, intuici, zručnost, schopnost formování vizí, předvídatost a mimosmyslové vnímání.</li> </ul>		efektivní motivace 65-75%
<p><b>Vlastní životní styl (individualita)</b> - Dítě (jedince) motivuje možnost utváření vlastního životního stylu, životní filosofie, role, postojů a budování, které si nejraději utváří sám (jedinec není nakloněn přílišným zákazům a omezením, autoritám a uniformitám).</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace na jedné straně přispívá k rozvoji osobnosti, otevřenému postoji a náhledu na život, na druhé straně je určitým omezením zdravého rozvoje jedince, pokud je postoj neslučitelný se společenskými normami. V případě, že má dítě tento stimul jako primární, doporučujeme více zaměřit pozornost na utváření osobnosti dítěte zejména v kritickém věku, a nenásilnou formou dítě vést v duchu pozitivních postojů.</li> </ul>		záložní motivace 51-65%
<p><b>Výhody (nehmotné stimuly)</b> - Výkon dítěte (jedince) motivují různé stimuly nehmotného charakteru v podobě výhod a pobídek, které jsou různorodé. Záleží na konkrétní situaci nebo rodině (např. delší volný čas, kino, záliba, dovolená, tábor, jiná výhoda apod.).</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji výkonnosti, osobního uspokojení a snaze být lepší.</li> </ul>		efektivní motivace 65-75%
<p><b>Vysoké nasazení (entuziasmus, elán)</b> - Dítě (jedince) motivuje k dosažení stanovených cílů entuziasmus (nadšení, zájem a zápal pro věc nebo činnost), originalita a potřeba vyniknout, která může přecházet až do pozitivního workoholismu.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji schopnosti, dovedností a postojů, dále zodpovědnosti, schopnosti pracovat s časem, dynamiky a rozhodování.</li> </ul>		efektivní motivace 65-75%
<p><b>Vysoké pracovní či mimopracovní nasazení (zápal pro věc, vášně pro nejvyšší úspěchy)</b> - Dítě (jedince) motivuje k dosažení stanovených cílů entuziasmus (nadšení a zápal pro věc, originalita, kreativita, potřeba se zapojit do činnosti a být prospěšným), který může přecházet až do pozitivního workoholismu.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k rozvoji aktivity, aspirace, týmovosti, dynamiky a sociability.</li> </ul>		hlavní motivace 75% a více
<p><b>Získání vlivu a disponování s ním (mít moc)</b> - Dítě (jedince) motivuje získání moci, její využívání a disponování s ní pro dosahování svých cílů. Doporučujeme zaměřit pozornost na vyzrálост osobnosti dítěte (jedince) a podíl hmotných či nehmotných stimulů nastavit s ohledem na dosažený výkon.</p> <p><u>Komentář:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stimul motivace přispívá k získání negativních postojů.</li> </ul>		záložní motivace 51-65%